



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و
درمانی / الرز

بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده.....بهداشت..... نیمسال تحصیلی ...دوم ۴۰۳-۴۰۴.....

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

عنوان درس: نظریه ها و مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ، کارشناسی ارشد	عنوان دروس پیش نیاز: مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	محل برگزاری: دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی البرز	نام مسئول درس: لیلی صالحی نام مدرسان: لیلی صالحی
تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ نظری، ۰/۵ عملی)				

• هدف کلی درس:

• آشنایی با مدل ها و نظریه های تغییر رفتار و نحوه بکارگیری آن در آموزش

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

• Glanz K, Lewis FM, Rimer BK. (2008). Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice. Latest Edition. San Francisco, Jossey-Bass Inc.

Gilbert GG, Sawyer RG, McNeil EB. (2009). Health Education (Creating Strategies for School and Community Health), Third Edition, John and Barlett Publisher. United State.

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و
دما، الرز

بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده..... بهداشت نیمسال تحصیلی ... دوم ۴۰۳-۴۰۴.....

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	تئوری و مدل	۱	دکتر صالحی
۲	الگوی باور بهداشتی	۱	دکتر صالحی
۳	کار عملی	۱	دکتر صالحی
۴	تئریه عمل منطقی و الگوی رفتار برنامه ریزی شده	۲	دکتر صالحی
۵	کار عملی	۱	دکتر صالحی
۶	الگوی فرایند نظریه ای	۲	دکتر صالحی
۷	کار عملی	۱	دکتر صالحی
۸	الگوی فرایند پذیرش محتاطانه	۱	دکتر صالحی
۹	کار عملی	۱	دکتر صالحی
۱۰	نظریه شناخت اجتماعی	۲	دکتر صالحی
۱۱	کار عملی	۱	دکتر صالحی
۱۲	نظریه انتشار نوآوری	۱	دکتر صالحی
۱۳	کار عملی	۱	دکتر صالحی
۱۴	الگوی پرسید و پروسید	۱	دکتر صالحی
۱۵	کار عملی	۱	دکتر صالحی
۱۶	الگوی پرسید و پروسید	۱	دکتر صالحی
۱۷	کار عملی	۱	دکتر صالحی



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/ تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	حضور و مشارکت فعال در کلاس درس		۲
۲	انجام کار عملی		۶
۳	امتحان پایان ترم		۱۲
	جمع		۲۰

• تکالیف دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	فعالیت کلاسی
۲	انجام کار عملی
۳	امتحان پایان ترم
	جمع



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی
۱	آشنایی با نظریه، مدل، مفهوم و متغیر	نظریه را تعریف کند . انواع نظریه را نام ببرد و برای آن مثال بزند مدل را تعریف کند و تفاوت آن را بانظریه بیان کند . مفهوم، سازه و متغیر را تعریف کند و کاربرد آن را بیان کند	شناختی - عاطفی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت بورد
۲	آشنایی الگوی باور بهداشتی، اساس و پایه نظری و سازه های آن	درباره نحوه شکل گیری الگوی باور بهداشتی توضیح دهد. سازه های الگوی باور بهداشتی را نام ببرد و در مورد آنها توضیح دهد.	شناختی - عاطفی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت بورد

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.



			نحوه کاربرد الگوی باور بهداشتی در برنامه های آموزش بهداشتی بیان کند .		
۳	کار عملی (ارائه ۴ مقاله)	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی باور بهداشتی ، بحث سازه های الگوی در مقاله و نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های الگو	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت بورد
۴	آشنایی با نظریه عمل و الگوی رفتار برنامه ریزی شده ، نحوه شکل گیری و سازه های الگو	نحوه شکل گیری الگوی رفتار برنامه ریزی شده را بیان کند سازه های الگوی رفتار برنامه	شناختی - عاطفی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت بورد



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده..... بهداشت نیمسال تحصیلی ... دوم ۴۰۳-۴۰۴.....

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

			ریزی شده را نام ببرد		
			در باره سازه های الگوی رفتار		
			برنامه ریزی شده توضیح دهد		
			اختلاف فمابین نظریه عمل		
			منطقی و الگوی رفتار برنامه ریزی		
			شده توضیح دهد		
۵	کار عملی (الگوی رفتار برنامه ریزی شده)، الگوی ترکیبی	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی باور بهداشتی ، بحث سازه های الگوی در مقاله و نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سئوال با	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	مشاهده / مصاحبه / نمایش / بحث گروهی / حل مسئله / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت بورد



			توجه به سازه های الگو		
۶	آشنایی با الگوی فرانتزیه ای ، تاریخچه و سازه های الگو	در باره تاریخچه و نحوه شکل گیری الگوی فرانتزیه ای توضیح دهد سازه های الگوی فرانتزیه ای را بیان کند و در مورد آن توضیح دهد فرایندهای شناختی تغییر رفتار را بیان کند و در باره هریک از فرایندهای شناختی بحث کند و مثال بزند	شناختی - عاطفی	سخنرانی / بحث گروهی / حل مسئله / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت بورد / تصاویر



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده..... بهداشت نیمسال تحصیلی ... دوم ۴۰۳-۴۰۴.....

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

			فرایند های رفتاری تغییر رفتار را	
			لیست کند و در باره هریک از	
			فرایند های رفتاری ذکر شده	
			بحث کند و مثال کاربردی بزند	
			برای تغییر مرحله افراد ،	
			فرایندهای مناسب شناختی و	
			رفتاری مناسب معرفی کند	
			فرق بین وسوسه و خود کارآمدی	
			را بیان کند	
			درخصوص سازه موازنه تصمیم	
			گیری توضیح دهد	



۷	کار عملی	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی فرانتزیه ای ، بحث سازه های الگوی در مقاله و نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های الگو	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / حل مسئله / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت برد / تصاویر
۸	آشنایی با الگوی فرایند پذیرش محتاطانه ، مراحل و مفروضات	در خصوص تاریخچه الگو توضیح دهد ، مفروضات اصلی الگو را بیان کند مراحل الگوی فرایند پذیرش محتاطانه را بازگو نماید	شناختی - عاطفی	سخنرانی / بحث گروهی / حل مسئله / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت برد / تصاویر



			در خصوص الگوی فرایند پذیرش محتاطانه با مثال توضیح دهد تفاوت دو الگوی فرایندپذیری و فرایند پذیرش محتاطانه توضیح دهد		
۹	کار عملی	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی فرایند پذیرش محتاطانه ، بحث سازه های الگوی در مقاله و نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / حل مسئله / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت برد / تصاویر



الگو					
۱۰	آشنایی با الگوی فرایند عملکرد بهداشتی ، مراحل و مفروضات	در خصوص منشا تئوریک الگوی فرایند عمل بهداشتی توضیح دهد منظور از درک خطر را بیان کند منظور از انتظار پیامد را بیان کند درمورد مراحل الگو توضیح دهد	شناختی، عاطفی،	سخنرانی / بحث گروهی / حل مسئله / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت برد / تصاویر
۱۱	کار عملی	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی فرایند عملکرد بهداشتی ، بحث سازه های الگوی در مقاله و نقد	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / حل مسئله / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت برد / تصاویر



			سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذارى آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های الگو		
۱۲	آشنایی با مدل پرسید و پروسید، مفاهیم و مراحل مختلف آن	خاستگاه الگوی پرسید را بیان کند مراحل الگوی پرسید را نام ببرد در مورد کاربرد الگویی پرسید توضیح دهد	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ حل مسئله/ پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور/ وایت برد/ تصاویر
۱۳	کار عملی	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی پرسید و پروسید، بحث سازه های الگوی در مقاله و	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ حل مسئله/ پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور/ وایت برد/ تصاویر



			نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های الگو		
۱۴	آشنایی با نظریه انتشار نوآوری، مفاهیم و عوامل موثر بر انتشار نوآوری	مفاهیم Diffusion و Dissemination را تعریف کند در خصوص مراحل مختلف انتشار توضیح دهد عوامل موثر (خصوصیات نوآوری) در فرایند انتشار را بیان کند عوامل موثر (مشخصه های افراد (در فرایند انتشار را بیان کند عوامل موثر (موقعیت های مکانی (در فرایند انتشار را بیان کند	شناختی، عاطفی، سخنرانی / بحث گروهی / حل مسئله / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت برد / تصاویر	
۱۵	کار عملی	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص نظریه انتشار نوآوری ،	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / حل مسئله / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت برد / تصاویر



			بحث سازه های نظریه در مقاله و نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های نظریه		
۱۶	آشنایی با نظریه شناخت اجتماعی، مفاهیم و عوامل موثر	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص نظریه شناخت اجتماعی، بحث سازه های الگو در مقاله و نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های الگو	شناختی، عاطفی،	سخنرانی / بحث گروهی / حل مسئله / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت برد / تصاویر
۱۷	کار عملی	در مورد سازه خودکارآمدی	شناختی - عاطفی - روانی	سخنرانی / بحث گروهی / حل مسئله /	ویدئو پرژکتور / وایت برد / تصویر و عکس



پرسش و پاسخ	حرکتی	توضیح دهد		
		خاستگاه نظریه شناخت اجتماعی		
		رابیان کند		
		در مورد منابع خود کارآمدی		
		توضیح دهد		
		در موردعلیت متقابل سه گانه		
		موثر بر رفتار توضیح دهد		
		در مورد یادگیری اجتماعی و نقش		
		مدل و ویژگیهای مدل توضیح		
		دهد		
		جبرگرایی متقابل را تشریح کند		



			خود تنظیمی را تعریف نماید		
۱۷	مرور کلی مطالب و بحث در خصوص کاربرد هریک از نظریه ها و الگوها	کاربرد هریک از نظریه ها و الگوها را بیان کند	شناختی، عاطفی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور / وایت بورد
		بتواند براساس هریک از الگوها و نظریه ها مطالعه ای را طراحی کند			
		کاربرد هریک از نظریه ها و الگوها را در محیط متفاوت بهداشتی تجزیه و تحلیل کند			



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزاء و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجو بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				محل امضا

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

***در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.